

## PORTAFOLIO

Sobre el portafolio del estudiante como metodología de enseñanza y aprendizaje

Recomendaciones para su elaboración, tomado de:

<http://www.uv.es/sfp/pdi/PORTAFOLIOESTUD.pdf>

METODOLOGÍA	EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE
DEFINICIÓN	<p>El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.</p> <p>Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.</p> <p>El portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.</p> <p>El portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente; y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.</p>
UTILIDAD	<p>El potencial que tiene el portafolio para identificar habilidades complejas ha contribuido a su uso expansivo en diferentes ámbitos. El portafolio se usa en la educación pero es una idea importada de otros ámbitos profesionales: artistas, fotógrafos y arquitectos para mostrar lo mejor de su trabajo.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción sus propios progresos.</li><li>• Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.</li><li>• Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.</li><li>• Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.</li><li>• Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.</li></ul> <p><b>VENTAJAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrece información amplia sobre el aprendizaje</li><li>• Admite el uso de la evaluación continua para el proceso de aprendizaje.</li><li>• Tiene un carácter cooperativo, implica a profesor y estudiante en la organización y desarrollo de la tarea.</li><li>• El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas....</li><li>• Se pueden compartir los resultados con otros compañeros y con otros profesores.</li><li>• Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que por una parte asegura el aprendizaje mínimo y por otra aquél que cada uno desea adquirir y profundizar.</li><li>• Proporciona buenos hábitos cognitivos y sociales al alumno</li><li>• Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados los estudiantes.</li> <li>• El portafolio es un producto personalizado, por lo que no hay dos iguales.</li> </ul> <p>INCONVENIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de seguridad por no estar haciéndolo bien.</li> <li>• Excesivo gasto de tiempo por parte del profesor y del alumno, si no se seleccionan los aspectos claves o no se establecen mecanismos de control.</li> <li>• Implica un alto nivel de autodisciplina y responsabilidad por parte del alumnado</li> <li>• No elimina otros tipos de evaluación.</li> <li>• La utilización del portafolio significa para algunos profesores un cambio de estilo de enseñanza (no tiene sentido en modelos tradicionales)</li> <li>• La evaluación ha de estar muy sistematizada en referencia a los objetivos y/o al avance, sino puede ser subjetiva y tangencial.</li> </ul>
<p><b>Proceso de Elaboración:</b></p>	<p>Aunque la estructura formal de un portafolio que evalúa el aprendizaje de un alumno pueda ser muy variada y dependa de los objetivos marcados en cada área curricular, se pueden diferenciar los siguientes apartados en su elaboración (Barberá, 2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Una guía o un índice de contenidos</b> que determinará el tipo de trabajo y estrategia didáctica, que puede estar totalmente determinado por el profesor o más abierto a una dirección por parte del estudiante.</li> <li>2. <b>Un apartado introductorio</b> al portafolio que detalle las intenciones, creencias y punto de partida inicial de un tema o área determinada.</li> <li>3. <b>Unos temas centrales</b> que conforman el cuerpo del portafolio y que contienen la documentación seleccionada por el alumno que muestra el aprendizaje conseguido en cada uno de los temas seleccionados.</li> <li>4. <b>Un apartado de clausura</b> como síntesis del aprendizaje con relación a los contenidos impartidos.</li> </ol> <p>Además en la elección de un portafolio se han de concretar todos estos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoría y audiencia del portafolio</li> <li>• Contenidos a desarrollar</li> <li>• Objetivos y competencias</li> <li>• Estructura y organización concreta</li> <li>• Criterios de evaluación</li> </ul>
<p><b>Proceso de Uso:</b></p>	<p>Existe un cierto consenso entre los autores que han trabajado sobre este tema, que distinguen las siguientes fases para el desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes (Barberá 2005):</p> <p><b>Fase 1. Recogida de evidencias</b></p> <p>Algunas de estas evidencias pueden ser: a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio</p> <p><b>Fase 2. Selección de evidencias</b></p> <p>En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros.</p> <p><b>Fase 3. Reflexión sobre las evidencias</b></p> <p>Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos el instrumento no puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.</p> <p><b>Fase 4. Publicación del portafolio</b></p> <p>En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.</p>

<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos personales</li> <li>• Aula</li> <li>• Portafolio con las evidencias</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>
<b>Bibliografía</b>	<p>Agra, MJ (2003). “El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales”. En Enseñanza: Anuario Interuniversitario de didáctica, nº 21, pp. 101-114.Universidad de Santiago de Compostela.</p> <p>Barberà, E. (1998). Portafolios para evaluar en la escuela. Evaluación. Pamplona: Ikastolen Elkartea.</p> <p>Barberà, E. (1999). Enfoques evaluativos en matemáticas: evaluación por portafolios. En J. I. Pozo y C. Monereo (eds.). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.</p> <p>Barberà, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. En Educere La Revista Venezolana de Educación, año 9, nº 31.</p> <p>Barnett, B. (1995). Portfolios in educational leadership programs: from theory to practice. Innovative Higher Education, 1 (19), 197-206.</p> <p>Barrett, H. y Wilkerson J J. (2004). Conflicting Paradigms in Electronic Portfolio Approaches. [Disponible en: <a href="http://electronicportfolios.org/">http://electronicportfolios.org/</a>]</p> <p>Bia, A. (2005). El portafolio del discente como método de trabajo autónomo. En Carrasco y Martinez (eds). Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Alicante: Marfil.</p> <p>Barret, H. (2000): “Create your own Electronic Porfolio. Learning &amp;leading with technology Vol 27, 7, pp-14-21</p> <p>Fernandez March, A. (2004). El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional. En Educar, nº 33, pp 127-142</p> <p>Fernandez, A. y Maiques, JM. (2001). La carpeta docente como herramienta de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza. En Evaluación de políticas educativas: VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación, pp 86-90</p>
<b>Referencias sitios WEB</b>	<p><a href="http://edutec2004.lmi.ub.es/pdf/179.pdf">http://edutec2004.lmi.ub.es/pdf/179.pdf</a></p> <p><a href="http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_rodriguez_conde.htm">http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_rodriguez_conde.htm</a></p> <p><a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35603110.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35603110.pdf</a></p> <p><a href="http://www.uprm.edu/ideal/portafolio.pdf">http://www.uprm.edu/ideal/portafolio.pdf</a></p>

Tomado de: <http://www.uv.es/sfp/pdi/PORTAFOLIOESTUD.pdf>