



INNOVACIÓN EDUCATIVA

Conceptos generales.

Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación Educativa: Teoría, procesos y estrategias*.
España: Editorial Síntesis, S.A.

Fullan, G. (1993). *Changes forces. Probing the depths of educational reform*. Londres.
The Falmer Press.

(Adaptado por: M.E. Guadalupe E. Nogueira Ruiz. 2012)

Innovaciones y reformas educativas

Innovación

Mejora

Calidad

Excelencia

Directivos

Profesores

Alumnos

Padres de familia

Política Educativa

Currículo escolar

← Eje de las innovaciones educativas



Pasividad → **Acción**

Individual → **Colectivo**

Competir → **Colaborar**

Alumnos interesados

Profesores satisfechos

INTRODUCCIÓN

“Lo deseable es una innovación fundamental que comporte la *auto-renovación* de la escuela en su conjunto, incluyendo el cambio de la *cultura escolar*. Pero no es tarea fácil. Más fácil es que, entretanto o paralelamente, **cada profesor en su aula** incorpore ciertas innovaciones, que pueden ser el **punto de partida** para su irradiación a las aulas próximas.”

INTRODUCCIÓN

“La innovación cobra sentido cuando se traduce en la **mejora del aprendizaje y la formación de los alumnos**, en los distintos aspectos y dimensiones de la educación, que son competencia de la institución escolar.”

“La mejora incluye la **resolución de problemas** y una **mayor satisfacción en la realización del trabajo docente**, que repercutirá en los mejores resultados obtenidos y la mayor satisfacción de los estudiantes.”

“La innovación ha de ser permanente; pero solvente y prudente. [...] las innovaciones emprendidas tienen que tener ciertas **garantías previas**.”

INTRODUCCIÓN

“El siglo XXI se caracteriza como **la sociedad del conocimiento**, las escuelas deben estar a la altura de los cambios con meta-objetivos de calidad y equidad.”

“**Las necesidades de cambio** de las instituciones escolares y las innovaciones en los modos de enseñanza en el aula **provienen del entorno y del interior** de las escuelas mismas.”

“... las funciones de los profesores son más complejas que nunca antes. Deben responder a las necesidades de una **población estudiantil diversa y cambiante**, a unas tecnologías en los lugares de trabajo rápidamente cambiantes y a unas **demandas de excelencia** reclamadas por todos los sectores de la sociedad (Fullan, 1993:5).”

INNOVACIÓN: Matices y connotaciones de su significado en respuesta al contexto cultural, científico, técnico o profesional.

En **tecnología**, se le asocia a la ***producción de un nuevo objeto***.

En el ámbito de las **ciencias sociales**, se vincula predominantemente a la idea de una ***modificación de*** actitudes, comportamientos, procedimientos, modo de hacer y curso de la acción, a veces con la utilización de ciertos instrumentos.

- **Acción** de innovar
- **Resultado** de la acción de innovar
- **Contenido** de la innovación

INNOVACIÓN: Cuestiones de sinonimia.

Se utilizan las palabras como **renovación y reforma**, de amplio significado.

Difusión o adopción: de significado más **restringido** en momentos específicos del proceso de innovación

Cambio: es el vocablo utilizado como sinónimo con sucesivas especificaciones como: **alteración, modificación, mutación, transformación.**

INNOVACIÓN: Cuestiones de campos léxico y semántico

Del latín:

- Innovación proviene del latín “*innovatio*”
- **Novus**: *novus, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio.*
- **Novo** (*novare*) = *innovar y renovar.*

Del castellano:

- **Nuevo**: *novar, renovar, innovar, novación, renovación, innovación, novedad, novador, renovador, innovador, novel y otros.*
- *Lexema –nov- que denota “novedad “ algo nuevo”*

INNOVACIÓN: lo que aporta el prefijo – *in-*

Junto a la idea de “lo nuevo” –*nov-* + –*in-*

- *In* equivale a: **en, adentro, dentro de, al interior**
 - *El prefijo –in- aporta al lexema base –nov- su sentido de interioridad*
-
- ... como *introducción de algo nuevo* proveniente del exterior
 - Como *obtención de algo nuevo a partir del interior de una realidad determinada.*

INNOVACIÓN: Perspectivas de sus génesis con importancia teórica y operativa para la comprensión y realización de la innovación educativa.

- A) innovaciones **externamente inducidas**.
- B) innovaciones **internamente generadas**.

- A) **innovaciones externamente inducidas**. *Adopción e introducción de algo ya existente **fuera de ella**: objeto, procedimiento, contenido.*
- B) **innovaciones internamente generadas**. *Puede generarse **en el interior de la institución escolar**, en la solución de un problema o la satisfacción de una necesidad interna. **INNOVACIÓN CENTRADA EN LA ESCUELA***

INNOVACIÓN CENTRADA EN LA ESCUELA

- Diagnóstico y resolución de problemas
 - Desarrollo organizativo
 - Autorevisión escolar
 - Desarrollo profesional docente en la escuela
 - Acción – investigación docente
-
- Implica la precedente existencia de **dos realidades: “lo nuevo” y “lo previo”**

Innovación es la incorporación de **algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada.**

INNOVACIÓN RENOVACIÓN REFORMAS Y REVOLUCIÓN EDUCATIVAS

Innovación educativa es la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada.

Renovación educativa es el paso a un estado nuevo, con abandono del anterior.

Reforma educativa es el impulso centralizado, nacional, como un conjunto de innovaciones enlazadas. Se limita frecuentemente al enunciado de los objetivos.

Revolución educativa es el cambio vigoroso con transformación radical de las estructuras, los roles y los fines educativos.

INNOVACIÓN EDUCATIVA, SU DIFUSIÓN E INCORPORACIÓN

La Innovación educativa no es un fenómeno natural que se difunda espontáneamente, se trata de **una construcción social que requiere actuaciones intencionales.** .

Por medio de:

- **Difusión** de la investigación educativa
- **Resultados** del desarrollo didáctico
- **Productos** de experiencias escolares..

Etapas:

1. **Comunicación** de resultados de la innovación
2. **Adopción** o rechazo de la innovación
3. **Incorporación** e integración de la innovación

Por su índole operativa, la reforma o innovación educativa se considera realmente difundida no cuando hay muchos “conocedores” de ella, sino cuando ha sido adoptada en diversos puntos.

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA ACTIVIDAD INNOVADORA

Fases del cambio planificado (Fullan,1991)

- Planificación
- Adaptación
- Incorporación
- ***Institucionalización*** (integración en el contexto de las actividades habituales)

La actividad innovadora es el conjunto de operaciones que realizan quienes llevan a cabo la tarea de incorporación de algo nuevo a la institución escolar, con la intención de mejorarla, lo cual implica un proceso intenso y prolongado.

- ***Agentes de innovación (difusión y promoción) indirectos***
- ***Actores de la innovación (profesores) directos***

INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO

La innovación no es un acto sino **un proceso**. Toda innovación constituye un **proceso interno**, que desemboca en unos **resultados también de índole interna**.

Operaciones del microsistema **intersistemas** (Havelock y Huberman, 1980):

- 1. *Entrada*** o aportación que se incorpora al sistema educativo
- 2. *Secuencias constitutivas*** de un proceso de integración, en el sistema, con un ajuste o adaptación mutua.
- 3. *Una transformación en el sistema***, que comporta mejora, resolución de problemas u optimación de sus estructuras y procesos
- 4. *Las consecuencias derivadas*** o efectos esperados en relación con el logro de los objetivos del sistema.

INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO / REFLEXIÓN

Innovación educativa es: el proceso de incorporación de algo nuevo en el sistema de la institución escolar, cuyo resultado es la modificación de su estructura y operaciones, de tal modo que mejoren sus efectos en orden al logro de los objetivos educativos.

“Una innovación **no tiene que ser** necesariamente una invención propia”

“El papel de las innovaciones [...] **adaptar soluciones conocidas a situaciones concretas**”

“La innovación educativa **implica cambio deliberado, intencional y VOLUNTARIO**”

“La innovación educativa es la acción deliberada para la incorporación de algo nuevo en la institución escolar, cuyo resultado es un cambio eficiente en sus estructuras u operaciones, que mejora los efectos en orden al logro de los objetivos educativos.”

CÓMO EMPEZAR

- 1. Analizar las propias actividades docentes**, reflexionar sobre la práctica y los resultados obtenidos. Observar y reflexionar sobre nuevas situaciones, verificar resultados y así sucesivamente incorporar cambios y fecundas innovaciones. Es un proceso lento y laborioso.
- 2. Informarse de lo que otros ya han reflexionado**, analizado, aplicado, experimentado e innovado. Servirse del acervo de la cultura pedagógica.
- 3. Combinar las perspectivas anteriores** . Analizar, autoevaluar y diagnosticar la situación, sus necesidades y posibilidades de mejora y acceder al conocimiento de investigaciones sobre innovación.



Fuente:

Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación Educativa: Teoría, procesos y estrategias*. España: Editorial Síntesis, S.A.

Fullan, G. (1993). *Changes forces. Probing the depths of educational reform*. Londres. The Falmer Press.