UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DEL ESTADO MÉRIDA “KLEBER RAMÍREZ”

PLAN DE FORMACION DOCENTE EN TIC

**El Proceso de Aprendizaje en un Modelo Pedagógico mediado por TIC**

Contreras Rodríguez Olga Inés

 Un modelo pedagógico es un conjunto de elementos que orientan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto incluye: diseño curricular, elaboración de materiales didácticos, proceso de estudio y aprendizaje del estudiante, labores de facilitación y apoyo, procesos de evaluación de los aprendizajes.

La implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las actividades docentes de la UPTMKR, generaría cambios significativos en la forma como se vienen desarrollando las actividades de enseñanza aprendizaje, por lo que se hace indispensable la articulación de un modelo que ofrezca directrices relacionadas con la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y de los roles a desempeñar por docentes y estudiantes.

 En este orden de ideas, el modelo pedagógico para la implementación de las TIC en las actividades educativas de la UPTMKR, debe prever orientaciones relacionadas con el material educativo, el desarrollo del proceso de aprendizaje, proceso de evaluación y seguimiento y pautas para la interacción profesor-estudiante.

 Es por esto, que en los párrafos siguientes se establecen algunas orientaciones para el desarrollo del proceso de aprendizaje en un ambiente educativo mediado por TIC.

Desarrollo del Proceso de Aprendizaje en un Modelo Pedagógico mediado por TIC

 El desarrollo del proceso de aprendizaje mediado por TIC debe preverse atendiendo las siguientes directrices:

* Crear entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como estrategia para la construcción de significados individuales y grupales.
* Establecer un período de adaptación en la planificación para que los participantes se familiaricen con la nueva modalidad de estudio e interactúen a través de los EVA con sus compañeros.
* Los actores (docente y estudiantes) deben cambiar su concepción sobre el aprendizaje, entendiendo que es un proceso donde el conocimiento se construye a través de la interacción de los participantes.
* Definir número de sesiones presenciales que permitan la socialización de los resultados obtenidos en las actividades asignadas y fomentar el sentido de pertenencia en el grupo.
* Desarrollo de actividades individuales con estrategias de tutoría y seguimiento virtual, que le permitan al estudiante sentirse acompañado en su proceso de aprendizaje.
* Desarrollo de actividades grupales que promuevan el aprendizaje colaborativo.
* Implementación de un sistema de evaluación que le permita al estudiante conocer sus progresos y limitaciones en relación al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y establecer mecanismos para permitirle su nivelación.
* Durante el desarrollo de las actividades educativas incluir estrategias de enseñanza: preinstruccionales (para activar conocimientos y experiencias previas), coinstruccionales (estructuración de los contenidos y motivación) y posinstruccionales (síntesis de la información).

La estrategia metodológica para el desarrollo de las actividades incluye los siguientes aspectos:

Estudio Independiente: para estas sesiones el estudiante debe conocer objetivos de aprendizaje, contenidos, bibliografía y materiales didácticos, actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación.

Durante esta fase del proceso de aprendizaje el estudiante:

* Organiza su tiempo de estudio
* Visita el aula virtual y participa en los foros para intercambiar puntos de vista, resolver inquietudes o aportar conocimientos
* Revisa el material didáctico e investiga para profundizar sobre el tema en estudio.

Trabajo en Grupos: el docente guiará el procedimiento para la conformación de grupos, la cual debe ser de libre elección de los participantes. Es importante que el docente prevea un tiempo razonable para que los equipos se conformen, asignen roles y responsabilidades, establezcan canales de comunicación entre sí y con el tutor, investiguen y elaboren la propuesta final.

También debe suministrar: objetivos de aprendizaje, contenidos, bibliografía y materiales didácticos, actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación

Por su parte, los estudiantes deben acordar con su grupo el cronograma de trabajo para cumplir con las actividades, estableciendo fechas límites para la publicación de las mismas en el EVA. Además, los participantes deben ser activos, comprometerse con las actividades grupales y auxiliar a los miembros de su equipo para que demuestren sus competencias y aprendizajes.

Tutoría Virtual: el docente acompañará las sesiones de trabajo independiente y grupales, a través de los canales de comunicación previamente establecidos: correo electrónico, foros, chats, telefonía móvil, otros.

Las tutorías persiguen que el estudiante aclare dudas generadas por la lectura del material y/o con el desarrollo de las tareas asignadas. Son un elemento fundamental para motivar al estudiante y hacerle sentir acompañado en su proceso de aprendizaje.

Actividades Presenciales: estas actividades persiguen:

* Impartir las instrucciones para el desarrollo del curso o asignatura con apoyo en un EVA.
* Socializar trabajos e investigaciones
* Promover el intercambio de conocimientos
* Fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con el grupo.

En síntesis, el proceso de enseñanza aprendizaje en una modalidad de estudio mediada por TIC, requiere de una planificación minuciosa que le permita al estudiante su incorporación progresiva al manejo de las herramientas tecnológicas, a la modalidad de estudio independiente y al desarrollo de destrezas sociales y cognitivas, con el debido acompañamiento docente a través de las tutorías virtuales en las sesiones de trabajo individual y colectivo.