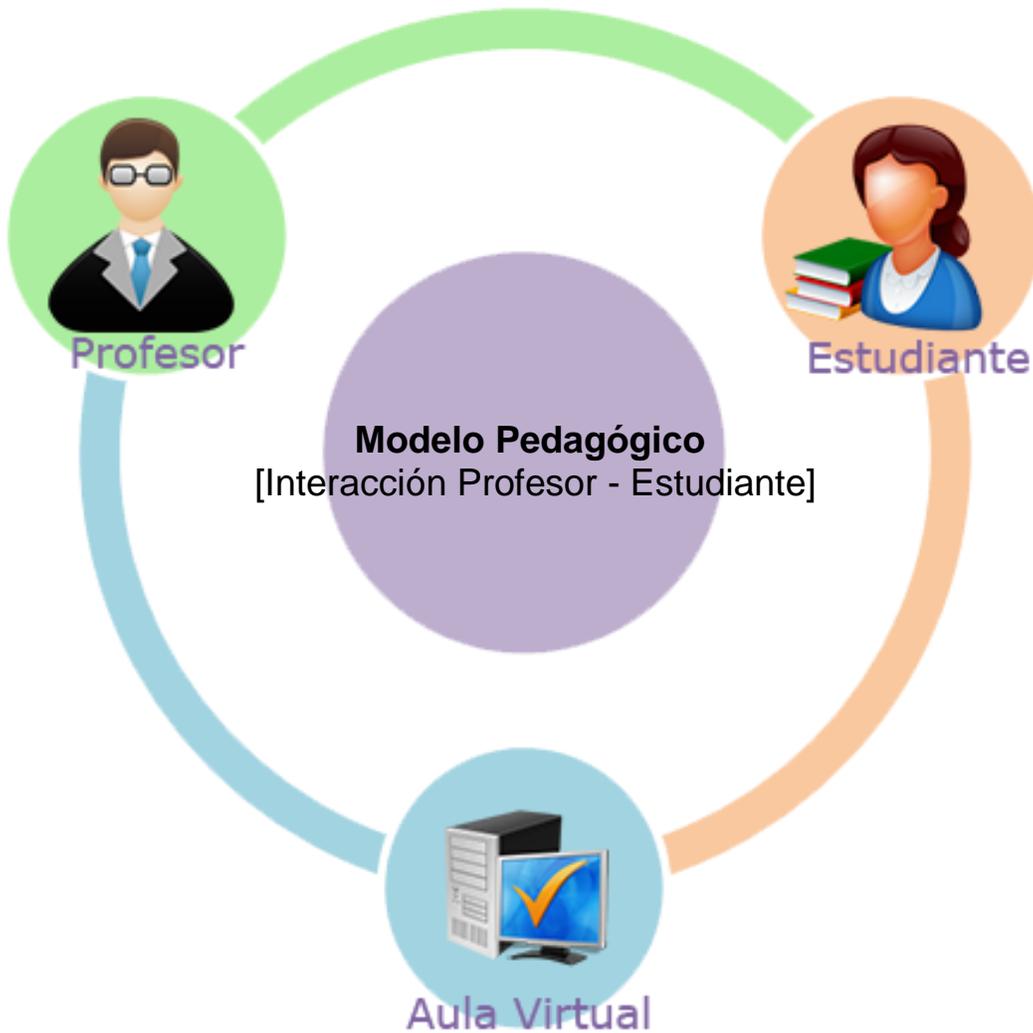


UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DE MÉRIDA KLÉBER RAMÍREZ  
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TICS  
EDUTIC



**Participante:** Alejandro Rojas C.

**C.I.** 13.013.152

El modelo pedagógico tradicional educativo, comprende procesos relacionados a temas pedagógicos de cómo se aprende, cómo se enseña, puesta en práctica de las metodologías más adecuadas para la comprensión significativa de los conocimientos, habilidades y valores. Los modelos pedagógicos en general tienen como propósito orientar a los especialistas y a los profesores en el análisis y elaboración de programas de estudio, sistematización del proceso enseñanza – aprendizaje, de manera que permitan esquematizar de una manera clara los elementos de la práctica pedagógica.

Con la aparición de las tecnologías de información y comunicación, se replantea el hecho educativo concebido desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, hoy en día son muchos los medios tecnológicos que se han logrado incorporar en las estrategias de la actividad docente, pasando por el uso de archivos en formato digital de texto, imágenes, sonidos, archivos multimedia, el manejo del correo electrónico, redes sociales, bases de datos e incluso hasta la incorporación de sistemas para la gestión del aprendizaje en línea (LMS) llamados también entornos virtuales de aprendizaje.

Por medio del uso de la tecnología, se ha obligado a dar cambios significativos en relación al modelo pedagógico, aun más con la incorporación de los entornos virtuales de aprendizaje, el cual el docente de hoy cumple un papel protagónico orientado hacia el rol de tutor – acompañante de un grupo de estudiantes, en el que hoy más que nunca, tiene mayor responsabilidad en el hecho de planificar actividades individuales, grupales y de tipo colaborativas, elaborar materiales instruccionales, diseñar evaluaciones, en fin, todo ello dentro

del entorno virtual del aprendizaje, haciéndole seguimiento continuo a cada uno de sus estudiantes e incorporando a aquellos estudiantes que se van aislando por distintos motivos de su contexto.

El modelo pedagógico de acuerdo a las experiencias educativas en la UPTM-KR relacionadas con la **Interacción profesor – estudiante** se describen según las siguientes características:

- El protagonista principal es el estudiante. En la experiencia con las aulas virtuales de la UPTM-KR, el estudiante es la razón de ser en la construcción de este modelo pedagógico.
- El docente debe velar porque el estudiante construya su propio conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias. El estudiante debe tener a su disposición en las aulas virtuales materiales instruccionales de calidad y fáciles para su entendimiento, que le permitan analizarlos, comprenderlos y ponerlos en práctica.
- El docente debe convertirse en una guía que se interese por el aprendizaje de los estudiantes de manera indirecta. El docente debe despertar en los estudiantes la motivación al estudio continuo, a través de todos los materiales disponibles en las aulas virtuales.
- El docente debe velar por el seguimiento y evaluación. Más que una forma de medir a los estudiantes con los resultados de sus evaluaciones, es una forma de hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación inicial.

- El estudiante debe convertirse en un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje.