



PLAN DE FORMACION DOCENTE EN TIC

El Proceso de Aprendizaje en un Modelo Pedagógico mediado por TIC

Romero Jostron F.

Abril 2016

Ingenio, Investigación y Acción

Dirección: Salud Ambiental Mérida. Zona Industrial Los Cueros, final Calle 2 Edificio sede Dr. Arturo Luís Berti.

Telefax: (0274)2716556-2668553. 2716892-2714388. Coord. Control vectorial 0274- 2716118

Hablar de un modelo pedagógico para un ambiente de aprendizaje exige determinar en qué manera el uso de la informática podrá permitir llevar a cabo alguna de las acciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje, en mejor forma de cómo lo hacemos sin ellas también hay que discernir las mejores alternativas de combinar la informática y la telemática con los elementos pedagógicos pertinentes para mejorar la calidad de la Enseñanza – Aprendizaje

Entonces un modelo pedagógico debe ofrecer información sustentada que responda a estas preguntas: El modelo pedagógico sería el que ilumina el proceso de decidir la respuesta que demos a cada una de esas interrogantes. Y todo ello, referido, en nuestro caso, a un ambiente de aprendizaje en el que se incorpora el uso de tecnologías en la educación para mejorar las políticas de salud, evitando así las enfermedades ocupacionales en un 26 % aproximado del personal de salud del Estado Bolivariano de Mérida.

Algunos investigadores y académicos tienden a: olvidar que la infraestructura tecnológica es susceptible a cambiar la organización existente y está sujeta a fallas. Principios pedagógicos: Qué modelo pedagógico permitiría optimizar las ventajas de las tecnologías educativas y aminorar las desventajas?

La telemática facilita el dejar la memoria ordenada y compartida del proceso de aprender, para preparar su revisión y regular su avance. Altamente factible es asociar la Integración de TIC al Ambiente de Aprendizaje como parte de un proyecto Institucional de la Dirección de Salud Ambiental mediante, EUaD de la UPTM, requiriendo el Funcionario de Inspección ideal de brindar calidad y calidez laboral con mecanismos de regulación y actualización por plataforma EVA, que facilitan aprender de la experiencia ordenadamente conducidas.

Competencias o características del Tutor Virtual:

Brindar al alumno las herramientas técnicas básicas para que se desenvuelva en el campo profesional para la prevención de las enfermedades ocupacionales. Cuya característica sobresaliente es manejar de forma integral todo lo relacionado con la LOPCYMAT y los factores de riesgo como principal competencia procedimental.

Proporcionarle al estudiante el ambiente propicio para la discusión y las posibilidades académicas para la interpretación de los efectos patogénicos

Ingenio, Investigación y Acción

inducidos por los agentes infecciosos que conducen a la producción de un cuadro clínico ocupacional.

Ofrecer al estudiante una guía permanente para que esté en condiciones de solicitar e interpretar los procesos de la bioseguridad en el campo de la investigación.

Brindarle al docente los conocimientos necesarios que le permita aplicar las medidas de bioseguridad en la instrumentación de programa y diagnósticos en unidades de producción o servicio.

El Docente. Planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos. - Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos... tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor - Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes y los contenidos que se tratarán. Marquès diferencia entre tres tipos: 1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo..

2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de las culturas contemporáneas y necesarias para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

3. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración...

El contexto en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo Los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el

Ingenio, Investigación y Acción

profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. - La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
3. Organizar en el aula virtual: el espacio, los materiales y equipos didácticos, el tiempo...
4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
5. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
6. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
7. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
8. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
9. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Competencias del Tutor de la Unidad Curricular:

a) Competencia macro: *Servir.*

b) Competencia general: Realizar observaciones e inspecciones

c) Competencia específica:

1. Aplicar las técnicas idóneas y tecnológicas que mejoren la observación en los procesos de Inspección en la Salud Pública
2. Estructurar en forma ordenada los diagnósticos situacionales.
3. Proporciona enfoques factibles de ser aplicados a situaciones laborales.

Ingenio, Investigación y Acción

4. Facilitar los procesos académicos por la plataforma de la UPTM - EUaD en la salud laboral mediante la implementación EVA.

d) Competencia desarrollativas:

1. Utilizar los métodos idóneos de la inspección sanitaria mediante las normas de bioseguridad.
2. Analiza los riesgos y puntos de control basados en los conocimientos de bioseguridad.
3. Aplica en situaciones laborales enfoque fundamentados en biotecnología y bioética.
4. Establece canales efectivos de comunicación bajo la plataforma digitalizada y medios tecnológicos, que faciliten la conducción de la cohorte de dicentes.
5. Aplicar las técnicas idóneas que mejoren la observación en los procesos de inspección.
6. Utilizar los métodos idóneos de la inspección sanitaria mediante las normas de bioseguridad.
7. Proporcionar ambientes virtuales de aprendizaje, que eleven la investigación para acción en la toma de decisión como política de salud publica.

En síntesis:

El resultado del análisis me presenta un acto didáctico en el que dicente y docente (profesor, alumno y grupo) tienen un protagonismo principal ya que gracias a la comunicación y a la interacción que esta provoca- entran en la TIC, junto a los otros elementos del acto didáctico (medios, estrategias, contenido y contexto) permitiendo el aprendizaje. En este momento confluyen un proceso comunicativo y un proceso didáctico. Cuando la comunicación establecida genera una interacción entre los diferentes elementos implicados nos encontramos ante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ante el acto didáctico. El posicionamiento de todos estos factores y elementos resultante será de gran utilidad, posteriormente al incorporar al aprendizaje las técnicas EVA., sera exitosa y de gran utilidad, casi

Ingenio, Investigación y Acción

seguro estoy que esta herramienta en alumno funcionara si el docente, facilita realmente el desarrollo comunicativo y en la interacción constructivista que esta comunicación genera. No toda la comunicación dirige a un proceso de enseñanza – aprendizaje. Sólo cuando el proceso de enseñanza – aprendizaje genera una interacción entre los componentes del acto didáctico con el objetivo de la construcción activa y progresiva por parte del dicente-docente, generando sus propias estructuras de adaptación e interpretación, siendo así nos hallamos ante un acto didáctico Competente del Tutor Virtual.

Semana 4
Abril 2016.

Ingenio, Investigación y Acción

Dirección: Salud Ambiental Mérida. Zona Industrial Los Curos, final Calle 2 Edificio sede Dr. Arturo Luís Berti.
Telefax: (0274)2716556-2668553. 2716892-2714388. Coord. Control vectorial 0274- 2716118