

## **MODULO 4**

### **ACTIVIDAD 2.2**

## **PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**



Msc. Ing. Marjorie J. Uzcátegui S

Ejido, Abril 2016

## Modulo 4

### Actividad 2.2

#### PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El uso de tecnologías en línea aportan una serie de facilidades que no están disponibles para el estudiante en los ambientes tradicionales de la educación entre otras el nivel de inmediatez así como de interacciones; las posibilidades de acceso a los cursos desde cualquier lugar y tiempo; y la capacidad de retorno de comentarios y de discusión que ayudan a la construcción del aprendizaje por el propio alumno.

De allí, que la educación en línea según Weller (2000, p.p. 64-75) plantea que el aprendizaje debe estar fundamentado en el: Constructivismo, Aprendizaje basado en recursos Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje basado en problemas. Por su parte, Kearsley (2000, p.p. 4-10) menciona las características de la educación en línea:

- √ Colaboración
- √ Conectividad
- √ Centrado en el estudiante
- √ Sin límites de lugar y tiempo
- √ Comunidad Exploración
- √ Conocimiento compartido
- √ Experiencia multisensorial
- √ Autenticidad

Algunas de esas características ocasionalmente se evidencian en la

situación tradicional de educación, pero en conjunto constituyen una nueva forma de enseñanza y de aprendizaje que implica importantes cambios en la forma como se diseñan y desarrollan esos procesos.

Dentro de los procesos a diseñar y desarrollar se encuentra el de evaluación y seguimiento. Entendiéndose por evaluación, en sentido general, según Rodríguez (2005) “aquel conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca la mejora del objeto evaluado.”

Mientras que Ryan, Scott, Freeman y Patel (2002) plantean la evaluación de los aprendizajes como “un proceso mediante el cual los estudiantes ganan una comprensión de sus propias competencias y progreso así como un proceso mediante el cual son calificados.” (p. 128) Por tanto la evaluación es un conjunto de procedimientos sistemáticos que le permiten al docente valorar el aprendizaje del estudiante.

Para Ryan, Scott, Freeman y Patel (2002) la Evaluación puede ser Formativa, Sumativa. Se considera Formativa cuando tiene como propósito “obtener información acerca del progreso de un estudiante en particular, para darle retroalimentación a ese estudiante y a sus profesores.” (p. 49) Mientras que es Sumativa si se realiza “para poder dar una calificación o grado que indica cómo se compara el desempeño de un estudiante particular con el de sus compañeros o con un conjunto de criterios.” (p. 49)

Modulo 4

Actividad 2.2

Asimismo, Morgan y O'Reilly (2002) indican que en muchos ambientes abiertos y a distancia se realiza una evaluación continua, que tiene componentes

formativos y sumativos que se caracteriza por:

- Descomponer la carga de evaluación en partes manejables
- Ser alentadora y Motivante
- Crear confianza
- Proporcionar una fuente de diálogo favorable entre profesores y alumnos
- Facilitar a los alumnos una visión de sus progresos, incluyendo el desarrollo de su comprensión y dominio de competencias (p.16)

Por último, con relación al propósito formativo y sumativo de la evaluación, es conveniente preguntarse cuáles necesidades se están atendiendo. Estas necesidades son categorizadas por Nigthingale et al (1996, citados por Morgan y O'Really, 2002:16) de la siguiente manera:

- Necesidades de los estudiantes relacionadas con su progreso en los estudios
- Necesidades de los profesores
- Necesidades de las instituciones
- Necesidades de la comunidad

El seguimiento por su parte consiste en la recopilación y el análisis de información que se recopila a medida que se avanza en el proceso de formación y tiene como objetivo mejorar la eficacia y efectividad del mismo. Se basa en las metas establecidas y actividades planificadas para las distintas fases del trabajo de planificación. Por consiguiente el seguimiento y la evaluación se concentran en: la Eficacia, Efectividad y el Impacto.

### **VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Entre las ventajas de la evaluación de los aprendizajes esta la de:

- Asegurar que los estudiantes no desperdicien tiempo y esfuerzo en esfuerzos

mal dirigidos, ya que el docente debe chequear cuidadosamente sus planes antes de implementarlos.

- Aseguran que los estudiantes obtengan el reconocimiento apropiado en forma de calificaciones por el grado en que ellos contribuyen al desarrollo de sus planes. La calificación final alcanzada es así una indicación de la medida en que los estudiantes fueron capaces de producir sus propios planes y la extensión en que fueron capaces de desarrollarlos por completo.

## ASPECTOS CLAVE RELATIVOS A LAS EVALUACIONES

Existen aspectos clave relativos a las evaluaciones en diferentes modalidades a distancia para Morgan y O'Reilly estos son:

- **Clara fundamentación y enfoque pedagógico consistente.** Las decisiones que se tomen respecto a las evaluaciones a distancia deben tener bases fundamentales explícitas, y no sólo la promesa de un aprendizaje centrado en el alumno. Así mismo, dado que las tareas evaluativas orientan el aprendizaje, deben ser significativas y desarrollar las habilidades deseadas. El enfoque pedagógico que se utilice debe ser consecuente y muy alineado con todos los componentes del proceso instruccional, y entre ellos las decisiones acerca de las evaluaciones.
- **Valores, propósitos, criterios y estándares explícitos.** Los valores que apuntalan el diseño de la evaluación así como los criterios utilizados para juzgar el logro de los estudiantes deben conocidos por ellos. Esto puede ayudarles a tomar decisiones sobre la forma de enfocar su aprendizaje.
- **Tareas de evaluación auténticas y holísticas.** Los estudiantes se motivan

para ocuparse con eventos de la vida real y con problemas de sus propios mundos y puestos de trabajo cuando se asignan tareas de evaluación auténticas. Las tareas holísticas crean oportunidades para que los estudiantes a distancia se comprometan con evaluaciones aplicadas, tales como los estudios de casos, los escenarios y proyectos.

- **Grado facilitativo de estructura:** Tiene como propósito facilitar intencionalmente y de manera progresiva en el alumno habilidades dirigidas al logro de la autodirección, tales como recuerdo de información, establecimiento de objetivos, pensamiento crítico, autogestión y autoevaluación, promoviéndose así el cambio de control del profesor a control del alumno.
  
- **Suficiente evaluación formativa y a tiempo.** “La evaluación formativa y la sumativa deben entrelazarse estratégicamente para motivar y proporcionar alguna estructura al aprendizaje, crear una fuente de diálogo, y ayudar a que los alumnos obtengan una visión de su progreso.” (p.31)
  
- **Conocimiento del contexto de aprendizaje y percepciones.** La planificación de las evaluaciones a distancia debe considerar el conocimiento de los contextos de los alumnos, así como de sus percepciones acerca de las tareas de evaluación.

## **A NIVEL DE LA PRACTICA DOCENTE**

Desde la práctica docente y mi experiencia como profesora en el aula presencial y aula virtual de la UPTMKR, y partiendo del interés por la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que desde hace ya varios trimestre se evidencia el incremento en la deserción estudiantil y como por lo general en los

PNF el contenido programático de las unidades curriculares o ejes son incremental, es decir, cada nuevo contenido se encadena al anterior el hecho de que el estudiante no domine los contenidos iniciales deviene en el fracaso en la misma, se requiere la implementación de una evaluación continua en la que se evalúen el logro de los objetivos

Situación que genera una gran cantidad de trabajo en el docente quien al final no puede corregir a tiempo lo que hace que no cumpla su cometido, pues cuando se tienen los resultados ya es demasiado tarde, esto implica que existe una necesidad de poder evaluar formativamente los contenidos sin que la carga para el docente sea grande, pero que los resultados sean inmediatos para que pueda ejercer su labor de realimentación del proceso de enseñanza.

Para solucionar este problema se debe efectuar la automatización de los procesos para la creación de evaluaciones electrónicas, con el objeto de ser calificadas de manera inmediata, para la definición de las funciones del sistema que permitirá su automatización, y tomando como base los requerimientos de los potenciales usuarios y del proceso que se desea automatizar, así como los usos educativos a los que está destinada.

Para ello, se deben establecer algunas funciones; las cuales se detallan a continuación:

- Generar evaluaciones electrónicas de tipo selección de respuesta para ser aplicadas en línea.
- Almacenamiento de la información de las preguntas y las opciones de respuesta en una base de datos, para permitir su reutilización.
- 
- Actividad 2.2
- ión.
- Establecer control de tiempo para el examen.

- Establecer parámetros para la corrección de las evaluaciones.
- Organización de las preguntas por tema.
- Categorización de las preguntas por nivel de dificultad.
- Diseñar evaluaciones electrónicas de carácter formativo, sumativo ó diagnóstico.
- Diseñar preguntas con elementos multimedia.
- Permitir que, en la aplicación del examen, la presentación de las preguntas y las opciones de respuesta se realice de forma aleatoria para cada usuario.
- Generar el resultado de la evaluación o calificación de manera inmediata.
- Permitir la aplicación de criterio o factor de corrección, para evitar la influencia del azar en las calificaciones.
- Permitir establecer realimentación inmediata.
- Permitir el almacenamiento de los resultados de las evaluaciones en una base de datos.
- Permitir la generación de listados de los resultados de las evaluaciones, para su publicación.
- Permitir la generación de estadísticas de los resultados de las evaluaciones.
- Permitir la impresión de las evaluaciones generadas, para aplicación fuera del entorno en caso necesario.
- Permitir la impresión de las evaluaciones generadas junto a las respuestas correctas, para su publicación.

## **LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

### 1. La comunicación didáctica:

- Interacción profesor-alumno
- Diálogo didáctico: Observación y escucha
- Preguntas:
  - Individual
  - A toda la clase en general



- Para contestar en grupos
- Para iniciar un diálogo

## 2. La observación

Sistemática: Cuando se utilizan técnicas de almacenamiento de información.

Asistemática: Cuando se manifiesta atención continua.

## 3. Actividades y ejercicios

- Actividad normal del aula
- Control de dificultades
- Revisión continua de trabajos
- Seguimiento del trabajo en grupos
- Valorar el trabajo libre
- Comprobar el grado en el que se van consiguiendo los objetivos
- Autoevaluación y chequeo periódico de logros y dificultades

## 4. Trabajos de los alumnos

Evaluado por el profesor, por otros alumnos, por su grupo de trabajo, autoevaluado, en común por profesor, otros alumnos y él mismo.

## REFERENCIAS

Dorrego E (s/f) Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. Artículo publicado en línea por <http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>

González, M. A. 2000. "Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con NTIC" En: Conexiones, informática y escuela. Un enfoque global. ISBN 958-904-150-7. Medellín, Colombia: Ed. Universidad Pontificia Bolivariana, 1ra. Edición, pp. 45-62.

Martínez E y Sánchez S. La evaluación de los aprendizajes disponible en línea por:<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Morgan, CH. y O'Reilly, M. (1999). Assessing open and distance learners. London: Kogan y Page. 20-42.

Ryan, S., Scout, B., Freeman, H., y Patel, D. (2000). The Virtual University. London: Kogan Page.

Rodríguez C., Ma. José (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. Revista Electrónica Teoría de la Educación Número 6 (2) 2005. Recuperado de <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion>.

Meza J. (2012) Modelo pedagógico para proyectos de formación virtual. Publicado Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH